

Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023 г.
Протокол № 8

Утверждаю.
Директор МАОУ «СОШ №2»
_____/С. И. Кем/
Приказ № 44-О «28» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Историческое краеведение»
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Саламаха Е.В.,
учитель истории

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.10.2020 г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» (вместе с Рекомендациями по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году)

Направленность программы – туристско-краеведческая

Актуальность данной программы

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. Данная программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь.

В основе реализации программы «Историческое краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В условиях перевода детей на дистанционное (удаленное) обучение возможна реализация программы с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что позволяет распространить ценные и перспективные образовательные практики значимые для развития обучающихся.

Отличительные особенности программы.

«Историческое краеведение» позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного края, своей малой родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь.

Адресат программы – обучающиеся, в возрасте 10-14 лет.

Набор на программу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Возможен дистанционный набор при формировании учебных групп.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут. При дистанционном формате реализации учебного занятия: работа с электронным средством обучения для объяснения темы не более 10 минут и 30 минут для самостоятельной работы обучающихся.

Объём программы – 34 часа

Срок освоения – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации образовательной программы:

Традиционная модель, предполагающая линейную последовательность освоения содержания.

Программа предполагает **использование дистанционных технологий и электронного обучения:** <https://resh.edu.ru/>, Сферум, VK Мессенджер

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, с использованием дистанционных технологий

Перечень видов занятий:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

Особенности организации основных интерактивных элементов занятия в дистанционном формате:

- занятия проводятся в форме видеоурока (видеоконференция, видео - лекция)
- размещение учебных материалов в сети Интернет (Сферум, VK Мессенджер)
- обучающиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются в режиме offline.
- педагог оценивает выполненные задания, сообщает результаты обучающимся.
- обсуждение результатов на видеоконференции либо на очном занятии.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, проект, презентация темы, творческий отчет, конференция, при дистанционной форме фотоотчет.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: дать школьникам основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Свердловской области, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Задачи:

В области образования:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Свердловской области, Екатеринбурга и Краснотурьинска в историко-культурное наследие региона;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;

- привить школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся наблюдать и описывать факты из истории Свердловской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

В области воспитания:

- содействовать гармоничному развитию личности школьника,
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Свердловской области;
- приобщить учеников к богатой культуре Свердловской области.

3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Моя маленькая родина	3	1	2	Защита работ
2.	Наш город	12	6	6	Конкурс рисунков
3.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир).	12	6	6	Викторина
4.	Люди нашего края	6	3	3	Игра-викторина
5.	Резервные занятия	1	0	1	Конференция
	Итого	34	16	18	

Содержание учебного (тематического) плана

№	Тема занятия	Содержание занятия Форма проведения	
		теория	практика
Моя маленькая родина (3 ч.)			
1	Из истории школы. Традиции школы	Беседа о школе, история школы, символика.	Правила поведения, бережного отношения.
2	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	Фронтальная беседа. Проект «Наш дом»	викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Работа в группах.
3	Мой район	Дать представления об истории названий улиц нашего района.	индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.
Наш город (12 ч.)			
4	Где мы живем (Россия, г. Краснотурьинск) Имя моего города	Заочное путешествие по городу.	фронтальная и индивидуальная работа с картой.
5	Из истории образования города	Просмотр и обсуждение видеороликов о Краснотурьинске	Работа в парах: вопросы по содержанию.
6	Символы нашего города	Беседа. Наблюдения.	изучение значения герба города Краснотурьинска. Составление герба школы по основным требованиям символики.

7	Краснотурьинск город на реке Турье	Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории города, в котором живут	конкурс рисунков «Мой любимый уголок города»
8	Главные исторические и культурные памятники	Беседа: «Памятники нашего города».	Диспут: «Если я был бы мэром, то кому поставил памятник?»
9	Достопримечательност и нашего города	Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности нашего города».	Защита презентаций «Достопримечательности нашего города»
10	Главные исторические и культурные памятники города	Виртуальная обзорная экскурсия по городу.	составление экскурсии «Мой город», презентация маршрута.
11	Знакомство с районами города. Район, в котором я живу.	Создание целостного представления о расположении районов города, улиц и площадей. Познакомить с архитектурой города, историей появления тех или иных архитектурных объектов. Социальный паспорт районов г. Краснотурьинска.	показать индивидуальность каждого района города.
12	Культурно - просветительные учреждения нашего города	Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию.	Защита презентаций «Культурный Краснотурьинск»
13	Профессии города. Где работают родители	Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители, бабушки, дедушки.	Общение с родителями как способ получения информации об их профессии.
14	Предприятия города. Значение для области и страны (рассказ обучающихся о профессии своих родителей)	Знакомство с крупными предприятиями области, дать представление об их роли в экономике страны. Познакомить с продукцией предприятий. Экскурсия на одно из предприятий города.	рассказ обучающихся о профессии своих родителей.
15	Обобщающее занятие Конкурс рисунков «Наш город»	Подведение итогов. Фронтальная беседа, игра.	организация конкурса рисунков. Подведение итога конкурса
Наша область (12ч)			

16	Географическое положение Свердловской области. Наша область на карте России. Символика области (флаг, гимн, герб)	Беседа. Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.	Свердловская область, г.Екатеринбург, г.Красноурьинск на карте России, умение находить и показывать на физической карте. Изучение значения герба, флага нашей области
17	История возникновения Свердловской области	Сформировать представление об истории возникновения Свердловской области. Фронтальная беседа: Какая была наша область в прошлом.	Работа в парах: вопросы по содержанию. Посещение музея.
18	Коренные жители нашей области	Беседа: первичное представление о коренных жителях нашей области. Познакомить учеников с национальным составом населения Свердловской области.	Работа в парах: «Какими ты представляешь коренных жителей нашей области?»
19	История создания и исследования Земли Уральской (проектная деятельность)	Индивидуальная работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений презентаций).	Групповая работа (выступление обучающихся)
20	Богатства нашей земли.	Важнейшие богатства нашего края. Как добывают, где используют.	изучение образцов полезных ископаемых Урала, их значение в хозяйстве.
21	Традиционные ремесла моего края	Беседа: народные и художественные промыслы края.	Защита презентаций «Традиционные ремесла моего края»
22	Растительность нашего края. Разнообразие растений	Беседа: создать у учащихся представление о флоре и фауне области. Разнообразие растений. Беседа: значение растений в жизни человека.	изучение учениками гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области
23	Животный мир Свердловской области. Разнообразие животного мира	Беседа: животные, обитающие на территории Свердловской области. Беседа: живые организмы, занесённые в Красную Книгу Свердловской области, обитающие на её территории.	организация конкурса рисунков о животных нашего края. Конкурс рисунков.
24	Водоемы нашего края. Реки и озера Растительный и животный мир водоемов	Фронтальная беседа. Обучение работы с картой умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Беседа: значение и охрана водоемов	составление правил поведения на водоемах; работа с энциклопедией, составление рассказа о растении или животном водоемов нашего края.

25	Какие полезные ископаемые добывают в нашей области	Беседа: первичные сведения о полезных ископаемых края. Изучение образцов полезных ископаемых. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Беседа: о местах и способах добычи, о практическом значении. Просмотр и обсуждение фрагмента документального фильма «Урал трудовой».	
26	Сельское хозяйство в Свердловской области. Что растет на полях нашей области. Значение сельского хозяйства.	Фронтальная беседа. Практическая работа: изучение гербарных экземпляров культурных растений, встречающихся на территории области Фронтальная беседа: труд людей на селе в разное время года.	Устное описание растения (по выбору обучающихся). Организация конкурса рисунков.
27	Викторина «Почемучек»	Подведение итогов проектной деятельности по истории Свердловской области.	Викторина «История Свердловской области»
Люди нашего края (6 ч)			
28	Семен Дежнев и Н. Демидов первооткрыватели Ценностей Уральских	Беседа по содержанию видеороликов	Практическая работа: с атласом и контурными картами Работа в парах.
29	Труд людей нашего края. Люди, прославившие Урал. (Герои – земляки)	Фронтальная беседа: Дать первичные сведения о крупных добывающих предприятиях области, о людях, работающих в шахтах золотодобычи. Просмотр и обсуждение фрагмента документального фильма об Уральских заводах.	Работа в парах: вопросы по содержанию. Знакомство с людьми, прославивших наш край. (Экскурсия в музей)
30	Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи (участие обучающихся в классной конференции) Почетные граждане нашего края.	Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции). Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение).	Составление вопросов к викторине «Люди нашего края»
31	Творческие знаменитости Свердловской области	Беседа по содержанию.	Практическая работа: собрать и оформить презентацию (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных артистах Свердловской области. Практическая работа: конкурс стихов поэтов Урала.

32	Профессии и предприятия, на которых работают наши родители	Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает - ...»)	Защита проекта.
33	Обобщающее занятие. Игра – викторина «Это было интересно»	Подведение итогов проектной деятельности.	Игра-викторина «Страницы истории родного края.
Резервные занятия (1ч)			
34	«Город будущего». Исследовательская работа.	Проектная деятельность.	участие обучающихся в классной конференции

4. Планируемые результаты

Личностные:

ученик научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

ученик получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин -уралец, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Свердловской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Свердловской области, города Екатеринбурга Красноурьяинска;
- описывать достопримечательности столицы Урала и родного края; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой, картой Свердловской области и атласом;
работать с атласом, глобусом и картой;
находить на карте свой регион и его главный город;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

ученик получит возможность:

самостоятельно подбирать литературу по теме;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Ученик научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
ориентироваться на позицию партнера в общении;
учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

ученик получит возможность:

готовить и выступать с сообщениями;
формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	33 (1класс) 34 (2-4 класс)
2	Количество учебных дней	33 (1класс) 34 (2-4 класс)
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	135
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	4 сентября
8	Каникулы	30.10 – 06.11; 30.12 – 08.01; 13.02-18.02; 20.03 – 28.03
9	Выходные дни	06.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05, 10.05
10	Окончание учебного года	27 мая

3.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

кабинет истории с компьютером, подключенному к Интернету и проектором, физическая карта и карта Свердловской области

Информационное обеспечение:

информационно-коммуникативные средства:

- компьютер
- internet

Кадровое обеспечение:

учитель истории, регулярно проходящий самообразование, знакомый со структурой Всероссийских проверочных работ, регулярно проходящие курсы повышения квалификации.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного материала
1	Моя маленькая родина	Литература, Карточки, таблицы.	объяснение педагогом задачи данной темы, материала; проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; проведение практических занятий на данную тему	Индивидуальная и групповая работа
2	Наш город	Плакаты с государственной символикой, карта России Карта в Свердловской области, Схема города		Индивидуальная и групповая работа
3	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир).	Карта, схемы, Литература о Свердловской области. Плакаты. Открытки.		Индивидуальная и групповая работа
4	Люди нашего края	Портреты, Фотографии Худ.лит-ра		Индивидуальная и групповая работа

3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:

Вид аттестации	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущая аттестация	по итогам полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

Аттестация результативности	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, тестирование, анкетирование.
--------------------------------	---	--	---

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, праздник.

Оценочные материалы

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Контрольные занятия включают в себя

- задания на проверку усвоения выученного материала, ,
- презентация творческих работ, выставки стендов, демонстрация моделей.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

Мониторинг результатов

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
Предметные результаты 1.Теоретическая подготовка: 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебного плана	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	- высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)	оптималь ный (отл) 10
		- полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки	достаточн ый (хор) 5
		- не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий	недостато чный (уд) 1
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии		

<p>2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>Высокий результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)</p> <p>- полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки</p> <p>- не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>
<p>3. Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Познавательные</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Высоко развита способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Успешно решает предметные задачи</p> <p>Способен к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает затруднения при решении предметных задач</p> <p>Не всегда способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает существенные затруднения при решении предметных задач</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>
<p>4. Личностные результаты</p> <p>Система ценностных отношений</p>	<p>- в положительном отношении обучающихся к занятиям краеведческой деятельностью,</p> <p>- накоплению знаний и формирование умений использовать природные</p>	<p>-Имеет высокие достижения в личностном развитии. Знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p>

Мотивация	ценности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, - достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	-Имеет достаточные достижения в личностном развитии. Ориентирован на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости. -Наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости	достаточный (хор) 5 недостаточный (уд) 1
-----------	--	---	---

4. Список литературы

Познай свой край: Краткий справочник.-Екатеринбург: «Абрис»,2004

Справочник административно - территориального деления Свердловской области. - Челябинск: 1997 г.

Свердловская область: Энциклопедия. Т1-5.- Екатеринбург: Каменный пояс, 2003.

Специальная литература:

Андреева М.А. География Свердловской области: Учебник для 7~9 кл. - 2002

Кирин Ф.Я. Тетрадь юного краеведа «Абрис», 2006

Атлас. Озерный край, Екатеринбург: «Абрис», 2002

Калишев В.У. У природы нет плохой погоды. О погоде Урала. - 1998.

Румянцева А.Я. Климат Свердловской области .- Изд-во ЧГПИ, 1998.

Природа Свердловской области. - Изд-во ЧГПУ, 2000.

Флора и растительность Урала и их охрана. Выпуск 8. – , 1979.

Андреева М.А. Природа Свердловской области. , 2000. 9. Левит А.И. Северный Урал; география, экология, природопользование. – , 2001.

Бакунин В.А. Особо охраняемые природные территории Свердловской области. 1993-

Виноградов Страницы Древней истории Урала. : 1997- 12. Методическое пособие Страницы Древней истории Урала.- Челябинск: 2000 г.

13. Топонимический словарь.

Информационные ресурсы:

<https://nashural.ru/mesta/sverdlovskaya-oblast/krasnoturinsk/>

<http://xn---7sbbqrkctdbjvdlfmr7n.xn--p1ai/o-gorode/istoriya>

<https://w.histrf.ru/>

<https://ru.wikipedia.org/>